

PIERWSZA MIESIĄCZKA – MĄDRE WSPARCIE

BROSZURA DLA NAUCZYCIELI
I INNYCH SPECJALISTÓW
WSPÓŁPRACUJĄCYCH Z UCZENNICAMI
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Spis treści

- 2 **Wstęp**
 - 4 **Prawne aspekty opieki nad miesiączkującą uczennicą szkoły specjalnej**
 - 7 **Bank dobrych praktyk**
 - 15 **Zakończenie**
-
- 20 Rekomendowane gabinety ginekologiczne w województwie wielkopolskim
-



Wstęp

Mimo zmian w świadomości społecznej dotyczących postrzegania menstruacji i rozumienia potrzeb miesiączkujących kobiet, temat ten ogólnie pozostaje nadal niewystarczająco zaopiekowany, szczególnie dotyka to kobiety i dziewczęta z niepełnosprawnością intelektualną (NI).

Nawet jeśli rodzice dziewczynki z NI, będąc świadomi jej potrzeb związanych z dojrzewaniem, szukają pomocy specjalistów, zwykle nie otrzymują jej lub nie jest ona wystarczająco fachowa, gdyż temat specjalistycznego wspierania miesiączkujących dziewcząt z NI jest praktycznie nieodkryty.

Miesiączkowanie u dziewcząt z NI pod względem biologicznym nie różni się zwykle od tego procesu u dziewcząt bez niepełnosprawności. Jednak ze względu na występujące u nich odmienności poznawcze i emocjonalne, doświadczanie miesiączki może się w tych dwóch grupach znacząco różnić. Odmienne będą również strategie radzenia sobie w czasie miesiączki, w przypadku dziewcząt z NI z częstszym ignorowaniem swoich fizycznych i psychicznych potrzeb w tym czasie.

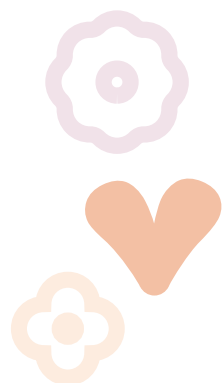
Co więcej, ze względu na częstsze niż przeciętnie występowanie NI u rodziców tych dziewcząt, uczennice z NI rzadziej otrzymują informacyjne i/lub emocjonalne wsparcie w zakresie radzenia sobie w czasie miesiączki od swoich rodziców. Ze względu na te wszystkie czynniki, mają zatem mniejsze kompetencje i wiedzę już na samym początku procesu dojrzewania.



Co istotne, u wielu dziewcząt z NI, ze względu na współwystępujące choroby i nieprawidłowości fizjologiczne, dojrzewanie rozpoczyna się szybciej niż u ich rówieśniczek bez niepełnosprawności.

Wynikająca zaś z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego możliwość odroczenia uczennicy z NI od obowiązku szkolnego do 9 roku życia (dane aktualne w roku 2022) powoduje, iż menstruacja może pojawić się już nawet w I lub II klasie szkoły podstawowej. Wydaje się zatem, że dziewczęta z NI mogą się czuć podwójnie, a może nawet potrójnie bardziej zagubione, niepewne, bezradne w chwili pierwszej miesiączki, jak i każdej kolejnej.

Nauczyciele są osobami, które zaraz po rodzicach mają największy wpływ na rozwój będących pod ich opieką dzieci.



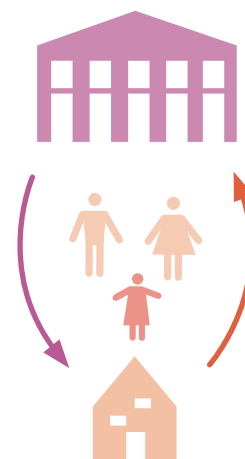
Wielu pedagogów i wiele pedagożek wkłada całe swoje serca w edukację oraz wychowanie swoich uczniów. Zwykle robią bardzo dużo, a nawet jeszcze więcej, aby zapewnić swoim „dzieciom” najlepsze z możliwych warunki do rozwoju.

Równie często jednak, co pokazała wstępnie przeprowadzona przez nas diagnoza nauczycielskich potrzeb, zastanawiają się, czy ich niesztampowe działania i pomysły pozostają w granicach nauczycielskich obowiązków i możliwości, czy już nie. Szczególnie w tak delikatnej i intymnej materii, jakim jest wspieranie miesiączkującej dziewczyny z niepełnosprawnością intelektualną.

Stąd też pomysł na tę broszurę. Materiał, który, jak mamy nadzieję, pomoże rozwiewać prawne wątpliwości oraz będzie inspiracją do podejmowania odważnych kroków po to, aby dzięki współpracy nauczycieli, rodziców i ginekologów pomagać dziewczętom w dobry sposób przejść okres dojrzewania i przygotować się do dobrej dorosłości.

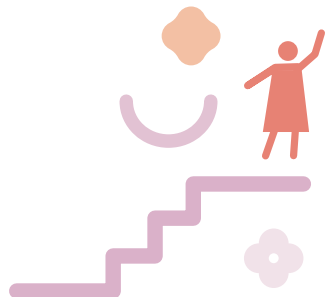
Prawne aspekty opieki nad miesiączkującą uczennicą szkoły specjalnej czyli edukacyjno-terapeutyczne możliwości okiem prawniczki

Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na zintegrowaniu oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych realizowanych przez szkołę we współpracy z rodziną uczennicy oraz samym dzieckiem



Cele, formy i metody pracy należy dostosować do specyfiki indywidualnych potrzeb dziewczynki i jej rodziny, według zasad opisanych przez współczesnych badaczy oraz w oparciu o doświadczenia praktyków. Szkoła specjalna ma dodatkowo obowiązek stosowania w edukacji uczniów racjonalnych dostosowań przewidzianych w art. 24 Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 1169).

Specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na nauczaniu, wychowaniu i wdrażaniu oddziaływań terapeutycznych, które mają charakter: całościowy, sytuacyjny (są osadzone w konkretnym



kontekście sytuacyjnym), zintegrowany i oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającej rzeczywistości w całym procesie edukacji.

Bardzo ważne jest stosowanie tych zasad w szczególności w zakresie nauki podstawowych czynności higienicznych oraz samoobsługi.

Priorytetem w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie różnorodnych kompetencji, które pozwolą na w miarę samodzielne, godne i szczęśliwe życie w dorosłości. Przy ustalaniu kierunków pracy należy uwzględniać indywidualne potrzeby uczennicy, jak i jej najbliższej rodziny, m.in. w zakresie tempa rozwoju, kompetencji i preferencji komunikacyjnych, zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron dziecka.

Nauczyciele i specjaliści mają prawo doboru specjalistycznych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, kierując się ich sprawdzoną i przewidywaną skutecznością. W związku z tym, ważną, wręcz niezbędną jest bliska i bezpośrednia współpraca z dyrektorem, który kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, sprawuje opiekę nad dziećmi i młodzieżą oraz jest odpowiedzialny za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły i ma wszelkie kompetencje zmierzające do dostosowania programu nauczania, aby uwzględnił istotne kwestie dotyczące uczniów, nawet, gdy sami uczniowie nie mają nawet bezpośredniej potrzeby, czy też wiedzy.

Oprócz działań realizowanych wewnątrz placówki, szkoły mają możliwość przystępowania do szeregu przedsięwzięć organizowanych przez inne podmioty, które niejednokrotnie umożliwiają skorzystanie z nowatorskich i postępowych form kształcenia, edukacji, opieki i wsparcia uczniów placówek (np. projekty innowacji społecznych). **Do istniejących i popularnych inicjatyw przeciwdziałających problemom ubóstwa i wykluczenia menstruacyjnego w Polsce poprzez zwiększenie dostępu do środków higieny menstruacyjnej należą, m.in.:**

- **program „Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny”**, będący wspólną inicjatywą Kulczyk Foundation oraz firmy Rossmann. Dzięki udziałowi w Programie uczennice przystępujących szkół będą miały zapewniony darmowy dostęp do podpasek przez cały rok szkolny. Oprócz dystrybucji środków higienicznych szerzona będzie wiedza na temat zdrowia i higieny menstruacyjnej. Nauczyciele otrzymają specjalne materiały edukacyjne, na podstawie których będą mogli przeprowadzać zajęcia z zakresu dojrzewania i menstruacji w trakcie godzin wychowawczych i innych lekcji;
- **„Akcja Menstruacja w Twojej szkole”** prowadzona przez Fundację Akcja Menstruacja. Działania zmierzają do zapewnienia dostępu do produktów menstruacyjnych w szkole;
- **„Różowa skrzyneczka”** prowadzona przez Fundację „Różowa Skrzyneczka”. Działania polegają na zabieganiu o powszechny dostęp do bezpłatnych środków higieny osobistej na czas menstruacji w przestrzeni publicznej.



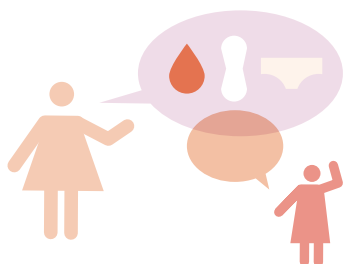
Według przeanalizowanych danych można stwierdzić **brak bezpośrednich przeciwwskazań** do organizowania – w granicach przewidzianych przepisami prawa oraz aktami regulującymi funkcjonowanie poszczególnych placówek – warunków do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych w tematyce dotyczącej menstruacji oraz wprowadzenia ww. temat małych dziewczyn przed pojawieniem się pierwszej miesiączki.

Bank dobrych praktyk

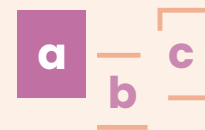
KIEDY? Wprowadzanie tematu menstruacji w rozmowach z rodzicami i uczennicami przed pierwszą miesiączką

Rozmowy z rodzicami na temat miesiączki ich dorastających córek powinny być przeprowadzane jeszcze zanim dziewczynka zacznie miesiączkować. Zainicjowanie rozmów wcześniej pozwala bowiem odpowiednio przygotować się oraz przygotować dziewczynkę do tej ważnej, ale niejednokrotnie też trudnej chwili.

W szkołach specjalnych, ze względu na możliwość odroczenia dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego od obowiązku szkolnego do dwóch lat, uczniowie pierwszej klasy mogą mieć (i zwykle mają) już nawet 9 lat. To oznacza w przypadku dziewcząt, iż do pierwszej miesiączki pozostało już prawdopodobnie niewiele czasu. Tradycyjne podejście do tematu menstruacji jest zazwyczaj związane z rozpoczynaniem tematycznych zajęć dopiero na etapie 4 klasy SP i wyżej, co w przypadku dziewcząt z NI może oznaczać 12 lat i więcej. Wydaje się, że jest to zbyt późno, szczególnie, aby zaplanować optymalne rozwiązania i niepośpiesznie z rodzicami oraz przy wsparciu dziewczynek ustalić wspólny kierunek działania.



Przygotowanie uczennic szkół specjalnych do menstruacji powinno rozpocząć się wcześniej – już w klasach I-III.



higieny podczas miesiączki

Podczas rozmowy o miesiączce warto prosto i konkretnie opisać czynności higieniczne, czyli np.:

1. **zakładanie podpaski** (klejem w stronę majtek!),
2. **wymienianie podpaski** (w pierwszych dniach miesiączki częściej),
3. **podmywanie miejsc intymnych** (tych, które przykryte są majtkami)/krocza.

Jak często? Najlepiej przy każdej zmianie podpaski. Jeśli nie jest to możliwe należy zadbać o umycie się rano przed wyjściem do szkoły, następnie po powrocie ze szkoły i wieczorem przed pójściem spać.

Wprowadzenie takiego schematu w znacznej mierze pozwoli zapobiec lub zmniejszyć ryzyko infekcji intymnych (swędzenia, pieczenia), pojawienia się przykrego zapachu i dyskomfortu.

Równie ważne jest przedstawienie czym miesiączka jest, bo przecież zazwyczaj jakiegokolwiek krwawienie nie kojarzy się dzieciom z niczym dobrym wręcz przeciwnie, zwykle towarzyszy skaleczeniu i bólowi. Dlatego też tak ważne wydaje się być aby wytłumaczyć dziewczynce przed pierwszą miesiączką, że krwawienie z (i tu mamy szerokie nazewnictwo, mniej lub bardziej fachowe, ale warto dostosować słownik do poziomu rozwoju i możliwości dziewczynki): miejsc intymnych (tych przykrytych majtkami), krocza, wagi czy pochwy jest sprawą naturalną i świadczy o zdrowym dorastaniu dziewczynki. Wytłumaczenie, że krwawienie takie

będzie pojawiało się mniej więcej raz w miesiącu też jest informacją, która może uspokoić i przygotować dziewczynkę na powtarzalność tej sytuacji, a także zwiększy jej świadomość dotyczącą miesiączki.

W przypadku tak intymnego i delikatnego, fizjologicznego zjawiska, jakim jest menstruacja, to bardzo istotne, aby jasno, dokładnie i konkretnie ustalić wszystkie szczegóły działań podejmowanych w szkole wspólnie z rodzicami uczennicy. Nie zawsze są to rozmowy łatwe, często perspektywy rodziców i nauczycieli różnią się, a zatem potrzebny jest czas, aby wypracować najlepsze dla wszystkich rozwiązanie.

Formalny plan rozmów mógłby wyglądać następująco:

PIERWSZA ROZMOWA Z RODZICAMI:*

1. Przedstawienie stanowiska szkoły

- Jak szkoła rozumie sytuację dziewczynki i jak chciałaby wesprzeć uczennicę podczas miesiączki (przedstawienie tematu miesiączkowania, higieny podczas miesiączki, środków higienicznych niezbędnych podczas dni miesiączki);
- Wyjaśnienie powodów, dla których szkoła myśli o wspieraniu dziewczynki w przedstawiony wcześniej sposób, czyli oswojenie rodzica z przyczynami ingerowania przez szkołę w temat przez wielu uważany za bardzo intymny;
- Wyjaśnienie, dlaczego poruszanie tematu menstruacji przed pierwszą miesiączką jest ważne i potrzebne (uprzedzenie, czas na przygotowanie, czas na zaplanowanie odpowiednich oddziaływań – myślenie o przyszłości, maksymalne usamodzielnianie celem wspólnych działań).

2. Uzgodnienie warunków współpracy (kontrakt), które powinno zawierać:

- Miejsowość i data,
- Oświadczenie rodzica, iż wyraża zgodę na realizację zajęć przygotowujących córkę do pierwszej miesiączki, podczas których zostaną przeprowadzone opisane działania (wskazanie konkretnych działań, które będą miały miejsce, np. prezentacja podpasek i innych środków higieny intymnej, zajęcia treningowe z użyciem manekina (podpaski), wizyta lekarza ginekologa i prezentacja narzędzi ginekologicznych, wizyta w gabinecie ginekologicznym (w ramach zajęć/wspólnie z rodzicem/ zrealizowana indywidualnie przez rodzica). Warto rozmowy rozpocząć na tyle wcześnie, aby dać rodzicom czas na przemyślenie swoich decyzji i przygotowanie się do nich.
- Oświadczenie rodzica, iż samodzielnie zrealizuje następujące działania związane z przygotowaniem córki do pierwszej miesiączki (wskazanie konkretnych działań, które podejmie rodzic, np. prezentacja środków higieny osobistej – wybór danego środka dla córki (podpaska, majtki menstruacyjne jednorazowe lub wielorazowe, inne), trening usamodzielniający w zakresie zmiany podpaski (jeśli wybór takiego środka), wizyta w gabinecie ginekologicznym itp.).
- Podpis rodzica, podpis nauczyciela wychowawcy oraz pieczętka szkoły (opis powinien również zostać włączony w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i opatrzony podpisem nauczycieli uczących, dyrekcji placówki oraz rodzicą).

3. Ustalenie zakresu obowiązków i odpowiedzialności nauczyciela/nauczycieli (wzór zgody)

* być może, aby ustalić wspólny kierunek działania, potrzebne będzie więcej niż jedno spotkanie. Dlatego też warto rozmowy rozpocząć na tyle wcześnie, aby dać rodzicom czas na przemyślenie swoich decyzji i przygotowanie się do nich.



FORMULARZ ŚWIADOMEJ ZGODY opiekuna prawnego/rodziców na realizację treningu menstruacyjnego

1. Ja niżej podpisany(a) wyrażam zgodę na objęcie mojej córki

..... (imię i nazwisko dziecka)

treningiem menstruacyjnym, który będzie prowadzony przez

..... (imię i nazwisko nauczyciela)

na terenie: szkoły, do której uczęszcza dziecko/gabinetu ginekologicznego,
w którym zorganizowane zostanie spotkanie dla dziewcząt/domu
rodzinnego dziecka/inne

..... (skreślić niepotrzebne)

2. W ramach treningu realizowane będą następujące działania:

a)

b)

c)

d)

3. Zostałem(am) poinformowany(na) przez szkołę o wszystkich:

a) proponowanych metodach edukacyjno-terapeutycznych, które
zostaną wykorzystane w procesie wspierania mojej córki,

b) o zakresie praw i obowiązków nauczyciela prowadzącego trening
menstruacyjny córki,

c) o zakresie moich praw i obowiązków, jako rodzica, w kontekście
treningu menstruacyjnego córki.

4. W trakcie rozmowy z nauczycielem miałem(am) możliwość, zadania
wszelkich pytań dotyczących prowadzonych oddziaływań.

Wszystkie moje pytania i wątpliwości zostały wyjaśnione w sposób
jasny i zadowalający.

5. Jestem świadomy(ma), że opis podejmowanych względem córki
działań zostanie również zawarty w treści indywidualnego programu
edukacyjno-terapeutycznego (IPET).

6. Jestem świadomy(ma), że w każdym momencie mam możliwość
proponowania i wprowadzania zmian w treningu menstruacyjnym
z udziałem mojej córki.

7. Jestem również świadomy(ma) negatywnych konsekwencji
wynikających z zaniechania prowadzenia jakiegokolwiek treningu
menstruacyjnego z udziałem mojej córki na terenie szkoły i domu.

.....

Miejscowość i data

.....

Podpis rodziców/opiekunów prawnych

JAK? Menstruacyjne know-how

**Na następnej stronie prezentujemy propozycję działań, które mogą
zostać podjęte w ramach treningu menstruacyjnego z udziałem
uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną na terenie szkoły.**

Propozycja zawiera opis szeregu kroków, które nie powinny być
traktowane jako obowiązkowe w przypadku każdej dziewczynki, lecz jako
inspiracja i sugestia dobrych praktyk pomagających w maksymalnym
usamodzielnieniu i dążeniu do maksymalnej podmiotowości
dziewczyny. Podejmowane działania powinny być najpierw szczegółowo
omówione z rodzicami uczennicy (wraz z podpisaniem stosownych
dokumentów) oraz samą uczennicą, a także – następnie – wpisane
do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i programu
wychowawczo-profilaktycznego.

Psychoedukacja rodziców (jeżeli potrzebna): w jaki sposób rozmawiać i przygotowywać dziewczynkę do pierwszej miesiączki (bardzo ważne działanie na konkretach, np. pokazywanie podpasek/majtek menstruacyjnych, pokazywanie sposobu zmiany podpaski/majtek w toalecie wspólnie z mamą/siostrą), **konsultacje z seksuologiem** (jeżeli potrzebne).

Przed pierwszą miesiączką (I-III klasa SP)

Rozmowy nauczycieli i rodziców, podjęcie wspólnej decyzji do czego i w jaki sposób przygotowujemy dziewczynkę (majtki menstruacyjne, podpaski, inne?)

Przekazanie pakietu poglądowego – podpaski lub/i majtki menstruacyjne. Realizacja zajęć wprowadzających w klasie (pokazanie na manekinie/lalce podobnych czynności, jak wcześniej w domu z mamą/siostrą), **powtarzanie podobnych spotkań co kilka tygodni** (minimum).



Po pierwszej miesiączce



1 edukacja



Przekazanie pakietu powitalnego – podpaski lub/i majtki menstruacyjne. Kontynuacja zajęć treningowych (pokazanie zmieniania zużytej podpaski/majtek na manekinie/lalce), **powtarzanie podobnych spotkań co kilka tygodni** (minimum, ważne zachowanie regularności).

Przekazanie materiałów edukacyjnych, np. pakiet „Pewny start. O dojrzewaniu. Dziewczęta – specjalne potrzeby edukacyjne” I. Fornalik, omówienie zawartości z rodzicami, ustalenie działań z ich wykorzystaniem w domu i w szkole.



2 ginekolog



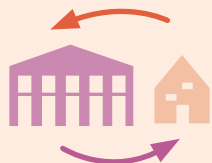
Spotkanie z ginekologiem w szkole (rekomendowany, lokalny gabinet z podmiotowym podejściem do pacjenta z NI) umożliwiające uczniom poznanie lekarza przeprowadzającego później badanie.

Wizyta zapoznawcza w gabinecie ginekologicznym – przedstawienie krok po kroku, jak będzie przebiegało badanie ginekologiczne, jak wyglądają sprzęty medyczne i sam gabinet (wizyta powinna się odbyć dłuższy czas przed pierwszym badaniem).

Po pierwszej miesiączce



3 dalsze wsparcie



Zapewnienie dziewczętom środków higienicznych, np. w postaci odpowiednio wyposażonego pudełka (podpaski, majtki menstruacyjne, płyn do higieny intymnej, mokre chusteczki, itp.)

Współpraca z rodzicami i zaplanowanie dalszego treningu menstruacyjnego (wsparcie przed pierwszym badaniem ginekologicznym córki, kontynuowanie treningu w szkole i w domu, ewaluacja działań).

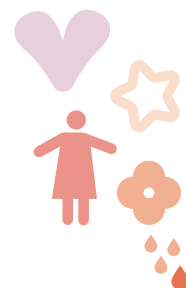
PO CO?

Podmiotowość i samodzielność dziewcząt z niepełnosprawnością intelektualną jako cel wspólnych działań rodziny i szkoły

Menstruacja u kobiet to ok. 40 lat życia, podczas których kobieta cyklicznie potrzebuje specjalnego zabezpieczenia, aby czuć się komfortowo. Dziewczyny i kobiety w „te dni” w sposób szczególny mogą i powinny zadbać o swoją osobistą higienę co przekłada się na ich zdrowie i dobre samopoczucie w kontaktach z innymi. Aby to osiągnąć, dziewczęta z NI potrzebują dużo czasu na przyswojenie

informacji o miesiączkowaniu, o sposobach reagowania podczas miesiączki (potrzebie podmycia się, zmiany środków higienicznych z odpowiednią częstotliwością, jeśli wybrany sposób tego wymaga) oraz możliwościach jakie dają kobiecie środki higieniczne.

Wielokrotne powtórzenie tej samej wiedzy, schematów działania oraz czynności związanych z radzeniem sobie z krwawieniem podczas miesiączki, czyli swoiste miesiączkowe ABC może przyczynić się do większej samodzielności lub całkowitego usamodzielnienia się dziewczynek z NI w dbaniu o siebie podczas tego czasu, przez wprowadzenie nawyku wyeliminuje tendencje do ignorowania własnych potrzeb w tym temacie co w konsekwencji ułatwi życie ich rodzicom, opiekunom i przede wszystkim im samym.



Miesiączkowanie wymaga nie tylko odpowiedniej dbałości o ciało i higienę ze względów zdrowotnych (w prostym rozumieniu zdrowia fizjologicznego/somatycznego), lecz przede wszystkim uświadomienia sobie wagi tego czasu w życiu kobiety, szczególnie młodej dziewczyny.

Postawy opierającej się na szacunku i trosce, której mogą nauczyć się od obecnych w ich życiu dorosłych, przede wszystkim innych kobiet – matek, sióstr, ciotek, nauczycielek i lekarek. Mogą one poprzez słowa i działania wpłynąć na to, jak młoda dziewczyna przeżywać będzie swoją menstruację. Wprowadzenie tematu w odpowiednim czasie, niepośpiesznie, dając możliwość wszystkim zaangażowanym na refleksję nad swoimi potrzebami i potrzebami dorastającej dziewczynki, przedyskutowanie tematu w sposób odpowiedni do potrzeb odbiorcy (np. rodzica z niepełnosprawnością intelektualną) daje przestrzeń do tego, aby przygotować uczennicę do dobrego wejścia w dorosłość i wyposażać ją w umiejętności, które pozwolą żyć godnie i podmiotowo.

W niniejszej broszurze zaproponowaliśmy szereg rozwiązań, które mają wspierać nauczycieli w prowadzeniu treningu menstruacyjnego i zapewnić ich, że podejmowanie działania (niekiedy niesztampowe, niekonwencjonalne, poza lub ponad ograniczeniami obecnego systemu edukacyjnego) są potrzebne i dobre. Broszura z pewnością nie rozwiąże wszystkich trudności pojawiających się w tym obszarze w pracy nauczyciela. Ale wraz z materiałem dla rodziców i dla lekarzy ma szansę stać się małą kroplą, która – być może – będzie skutecznie drążyć pozostałe jeszcze skały.



Zakończenie

Centrum Wspierania Relacji jest ośrodkiem diagnostyczno-terapeutycznym oferującym wsparcie dla rodzin w szczególności rodzin osób w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnościami i/lub w kryzysie zdrowia psychicznego.

Zespół centrum tworzą psycholodzy i psycholożki, psychoterapeuci i psychoterapeutki, pedagodzy i pedagożki specjalne, seksuolożka oraz mediatorka i prawniczka. Przy Centrum działa również Fundacja RELACYJNI pozyskująca środki na realizację działań terapeutycznych nieodpłatnie lub częściowo odpłatnie dla tych osób, które pozostają w trudnej sytuacji finansowej.

Działania Centrum obejmują szeroko rozumianą działalność terapeutyczną i psychoterapeutyczną, konsultacyjną, jak również działalność naukowo-badawczą, publikacyjną (czasopismo „Człowiek i Relacje”) oraz społeczną.

Zespół Centrum współpracuje z uczelniami wyższymi, szkołami i przedszkolami, a także innymi podmiotami (organizacje pozarządowe, jednostki samorządowe) w kraju i poza jego granicami.

W skład zespołu merytorycznego w ramach innowacji społecznej pn. „Wyłaniająca się kobiecość i niepełnosprawność. Podniesienie poziomu kompetencji i wiedzy dziewcząt z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie dbania o zdrowie w okresie menstruacji.” weszły:

dr Paulina Gołaska-Ciesielska
psycholożka, pedagożka specjalna, terapeutka relacyjna

dr Małgorzata Rękosiewicz
psycholożka, psychoterapeutka systemowa w szkoleniu

Justyna Kędziora-Antkowiak
psycholożka, psychoonkolożka, psychoterapeutka systemowa w szkoleniu

Karolina Szymaniak-Kaczyńska
psycholożka, seksuolożka, psychoterapeutka w szkoleniu psychodynamicznym

Barbara Szwak-Kowalska
prawniczka i mediatorka

Rekomendowane gabinety ginekologiczne w województwie wielkopolskim

POWIAT	LEKARZ GINEKOLOG	MIASTO	PRZYJMUJE/UWAGI
czarnkowsko-trzcianecki	Gabinet Lekarski Ginekologiczno-Położniczy Eugeniusz Zworecki	Trzcianka 64-980 Gen. Henryka Dąbrowskiego 53 tel. 67 216 34 35	Prywatnie / ginekolog dziecięcy
	Indywidualna Specjalistyczna Ginekologiczno-Położnicza Praktyka Lekarska Agnieszka Szłapińska-Niemiec	Czarnków 64-700 ul. Krzyżowa 22 tel. 512302522	Prywatnie i NFZ Możliwość przyjęcia na NFZ w innym gabinecie
gnieźnieński	Indywidualna Specjalistyczna Praktyka Lekarska Marcin Mardas	Gniezno 62-200 ul. Wolności 4a tel. 61 425 00 12	Prywatnie i NFZ
gostyński	Specjalistyczna Praktyka Lekarska Ryszard Migas	Gostyń 63-800 ul. Bojanowskiego 9 tel. 518987354	Prywatnie
grodziski	Irina Kaplenko	Wolsztyn 64-200 ul. Garbarska nr 11/8 tel. 683471279	Prywatnie Przyjmuje tylko stałe pacjentki
jarociński	Gabinet Ginekologiczny Miłosz Matuszczak	Jarocin 63-200 Szpital Powiatowy ul. Szpitalna 1 tel. 62 33 22 161	NFZ
		Pleszew 63-300 ul. Drobniaka 8 tel. 734 498 892	Prywatnie

kępiński	Gabinet Lekarski Lek.Med. Dorota Kozłowska Anestezjolog-Położnik- Ginekolog -Seksuolog	Kępno 63-600 ul. Szpitalna 7 tel. 782 74 21 (numer do poradni)	NFZ Przyjmuje również w Wieruszowie
koniński	Karaszewski Janusz Praktyka Lekarska	Konin 62-510 ul. Przemysłowa 9 tel. 501 172 803	Prywatnie / ginekolog dziecięcy Przyjmuje też w szpitalu w Kole
kościański	Prywatny Gabinet Lekarski Łukasz Dworczak	Kościan 64-000 ul. Naclawska 15 tel. 65 512 70 08	Prywatnie i NFZ
ostrowski	„Specjalistyczna Praktyka Lekarska” Barbara Bartoś Lek. Ginekologi-Położnik	Ostrów Wlkp. 63-400 ul. Wrocławska 81 tel. 507 665 945	Prywatnie
	Indywidualna Specjalistyczna Praktyka Lekarska Jan Tuzel	Ostrów Wlkp. 63-400 ul. Wrocławska 81 tel. 62 737 42 50	Prywatnie i NFZ
ostrzeszowski	Sylwia Frątczak-Żarnecka	Kalisz 62-800 ul. Legionów 52 tel. 601 351 345	Prywatnie i NFZ / ginekolog dziecięcy
piłski	Indywidualna Specjalistyczna Praktyka Lekarska Tomasz Jaskulski	Piła 64-920 ul. Złota 11b tel. 600 966 194	Prywatnie / ginekolog dziecięcy
pleszewski	Gabinet Ginekologiczny Miłosz Matuszczak	Pleszew 63-300 ul. Drobniaka 8 ul. Słowackiego 15 tel. 734 498 892	Prywatnie i NFZ

poznański	Meller Sławomir Ginekologiczno Położniczy Gabinet Lekarski	Kalisz 62-800 ul. Rajkowska 34 Pobiedziska 62-010 ul. Tysiąclecia 22 tel. 510 920 304	Prywatnie
	Anna Paczkowska Specjalistyczny Gabinet Lekarski Ginekologia i Położnictwo	Poznań 61-139 ul. Jana Pawła 2 tel. 609 233 930	Prywatnie
słupecki	Gabinet Ginekologiczno- Położniczy Natalia Bobrowska-Bartkowiak	Słupca 62-400 ul. Szeluty 21 tel. 509 426 996	Prywatnie
turecki	Indywidualna Praktyka Lekarska Agnieszka Grzegorek	Turek 62-700 ul. Poduchowne 1 tel. 63 27 85 120	Prywatnie
wągrowiecki	Janusz Łojewski Gabinet Lekarski-Ginekologiczny	Wągrowiec 62-100 ul. Libelta 4 tel. 67 262 00 46	NFZ
wolsztyński	Gabinet Lekarski Irina Kaplenko	Wolsztyn 64-200 ul. Garbarska 11/8 tel. 68 347 12 79	Prywatnie Przyjmuje tylko stałe pacjentki
wrzesiński	Przychodnia Specjalistyczna Nowamed Pyska Wojciech	Września 62-300 ul. Sienkiewicza 12 tel. 61 437 63 76	NFZ
	Majewska-Lipińska Lucyna Gabinet Lekarski Specjalista Położ. Ginek.	Września 62-300 ul. Legii Wrzesińskiej 2 tel. 61 436 19 74 Gniezno Med Center tel. 509 300 311	Prywatnie i NFZ
złotowski	Prywatna Specjalistyczna Praktyka Lekarska Ginekolog-Położnik Brygida Zawadzka	Złotów 77-400 ul. Aleja Piasta 21C tel. 502 552 809	Prywatnie i NFZ

Inne poradnie i gabinety ginekologiczne dla dziewcząt

POWIAT	LEKARZ GINEKOLOG	MIASTO
kaliski	Zakład Ginekologiczno-Położniczy, poradnia ginekologiczna dla dziewcząt	62-800 Kalisz ul. Kordeckiego 36
	Zakład Opieki Zdrowotnej CALISIA s.c., poradnia ginekologiczna dla dziewcząt	62-800 Kalisz ul. Kwiatowa 1
krotoszyński	Zakład Opieki Zdrowotnej CER-MEDIC, poradnia ginekologiczna dla dziewcząt	63-700 Krotoszyn ul. Przemysłowa 19
leszczyński	Leszczyńskie Centrum Medyczne VENTRICULUS, gabinet ginekologiczny dla dziewcząt	64-100 Leszno ul. Słowiańska 41
poznański	Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poradnia Ginekologii i Andrologii Wieku Rozwojowego	60-535 Poznań ul. Polna 33
	NZOZ MEDIMA Poradnia Lekarza Rodzinnego Zespół Gabinetów Specjalistycznych, Oddział Operacyjny, poradnia ginekologiczna dla dziewcząt	60-262 Poznań ul. Głogowska 88
	Przychodnia Położniczo-Ginekologiczna, poradnia ginekologiczna dla dzieci i młodzieży	61-234 Poznań ul. Niegolewskich 29
rawicki	Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej ZDROWIE, poradnia ginekologiczna dla dziewcząt	63-940 Bojanowo ul. Dworcowa 20

Poniższa lista została przygotowana na skutek zebrania rekomendacji wśród pracowników wielkopolskich warsztatów terapii zajęciowej (polecane gabinety lekarskie dedykowane pacjentkom z niepełnosprawnością intelektualną). Dane zostały zebrane w okresie lipiec-sierpień 2022.

Niniejszy projekt realizowany jest przez Centrum Wspierania Relacji dla Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Poznaniu w ramach zamówienia publicznego o nr ROPS. VIII.2205.11.2022 realizowanego na podstawie art. 138o ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1843 z późn. zm.) na wykonanie „**usługi opracowania i przetestowania 2 innowacji społecznych w obszarze minimalizowania skutków pandemii Covid-19 dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym z terenu województwa wielkopolskiego**” w obszarze „**Część I: wzmocnienia w zakresie samoświadomości i utrzymania higieny w okresie menstruacji przez uczennice szkół specjalnych województwa wielkopolskiego**”.

W ramach projektu przygotowane zostały:

Lista rekomendowanych gabinetów ginekologicznych na terenie województwa wielkopolskiego

które mają doświadczenie w opiece medycznej nad pacjentkami z niepełnosprawnością intelektualną i zostały pozytywnie ocenione przez pracowników wielkopolskich warsztatów terapii zajęciowej;

Broszura informacyjna dla rodziców dziewcząt z niepełnosprawnością intelektualną

dotycząca potrzeb fizjologicznych i psychicznych ich córek w okresie menstruacji (do rozdysponowywania w szkołach specjalnych, gabinetach ginekologicznych, organizacjach pozarządowych itp.).

Broszura informacyjna dla nauczycieli dziewcząt z niepełnosprawnością intelektualną

dotycząca prawnych aspektów opieki nad uczennicami w zakresie wspierania w czasie menstruacji, a także wskazująca przykłady dobrych praktyk w tym zakresie.

Ulotka informacyjna dla lekarzy ginekologów

dotycząca zasad świadczenia usług medycznych wobec pacjentek z niepełnosprawnością intelektualną.